Начало формы

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №11 «Богатырь»**

**Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе**

 **«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Срок реализации программы – 1 год

Возраст детей – 6-7 лет

г. Курчатов

2023г.

**1.Пояснительная записка**

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

**1.2 Направленность.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**1.3 Целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**1.4 Актуальность программы** определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнобой читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

**1.5 Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов.

**Задачи:**

1.Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;

2.Познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение.

3.Совершенствовать умение печатать буквы развивать мелкую моторику пальчиков.

4. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.

5. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

6. Воспитывать интерес к чтению.

**2. Реализация программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 6-7 лет, старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения.

**2.1 Сроки реализации** (продолжительность образовательного процесса, этапы) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Всего 60 минут в неделю. Полный курс 8 месяцев, 62 занятий.

Основная форма занятий – групповая. Для успешной реализации программы формируют группу не более 14 человек.

 **2.2 Методы и приемы работы:**

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;

- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;

- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;

- работа с книгой, слоговыми таблицами;

 **3. Содержание программы**

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивает любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

**3.1 Примерное перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Задачи** |
| **Октябрь** |
| 1 | В мире звуков.Звук А и буква А. Букварь Н.С.Жукова стр.4 | Учить детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Познакомить с буквой и звуком А, упражнять в вычленении звука в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А |
| 2 | Звук и буква У.Букварь Н.С.Жукова стр. 5 | Познакомить детей с буквой и звуком У. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить читать букву У.Учить печатать букву У. |
| 3 | Звук и буква О.Букварь Н.С.Жукова стр. 6 | Познакомить детей с буквой и звуком О. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить читать букву О. Учить печатать букву О. |
| 4 | Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М. Букварь Н.С.Жукова стр. 7 | Закрепить знаниебукв А.У, О. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, может быть мягким и твердым. Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить обозначать печатной буквой |
| 5 | Звук и буква С. Букварь Н.С.Жукова стр. 8 | Познакомить детей с буквой и звуком С. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить читать букву С. Учить печатать букву С. |
| 6 | Читаем буквы,читаем слоги. АУ, УА, AO, OA. Букварь Н.С.Жукова стр. 9-10 | Обучение чтению слогов гл. + гл.Учить детей сливать буквы в один слог самостоятельно. |
| 7 | Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Букварь Н.С.Жукова стр. 11 | Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки. |
| 8 | Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Букварь Н.С.Жукова стр. 12 | Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Учить складывать эти слоги. |
|  | **Ноябрь** |  |
| 1 | Звуковой анализ слогов АС, СА, ОС. Букварь Н.С.Жукова стр. 13 | Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС. Учить складывать эти слоги. |
| 2 | Читаем слитно MA, MУ,AM,УM,АУ. Читаем слово MA-MA. Букварь Н.С.Жукова стр. 14-15 | Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга.  |
| 3 | Читаем слитно СA, СУ,AС,УС,МУ,МО. Букварь Н.С.Жукова стр. 16-17 | Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Развивать слуховую память детей. Учить печатать слоги, развивать мелкую моторику. |
| 4 | Буква Хх. Чтение слогов ХА, ХО. Букварь Н.С.Жукова стр.18 | Познакомить детей с буквой Xx. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.  |
| 5 | Закрепление буквы Xx Читаем слоги из двух и трех букв**.** Букварь Н.С.Жукова стр.19 | Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику. |
| 6 | Знакомство с буквой Pp. Чтение слогов PA, PO, PУ Букварь Н.С.Жукова стр.20-21 | Познакомить детей с буквой Рр. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. |
| 7 | Знакомство со звуком Шш. Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв. Букварь Н.С.Жукова стр.22-23 | Познакомить детей с буквой Рр. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. |
| 8 | Знакомство с звуком и буквой Ы. чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. Букварь Н.С.Жукова стр.24 | Учить распознавать звук и графическое изображение буквы, правильно произносить и печатать букву Ы. |
| **Декабрь** |
| 1 | Закрепление буквы Ы. Чтение слогов из двух и трех букв. | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слитно. |
| 2 | Знакомство с буквой Лл.Чтение слогов из двух и трех букв. Букварь Н.С.Жукова стр.25 | Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву. Штриховка буквы. |
| 3 | Чтение предложений из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р. Букварь Н.С.Жукова стр.26 | Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. |
| 4 | Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М. Букварь Н.С.Жукова стр.27 | Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки. |
| 5 | Знакомство с буквой Нн.Чтение слогов из двух и трех букв. Букварь Н.С.Жукова стр.28 | Познакомить детей с буквой Нн. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву. Штриховка буквы. |
| 6 | Закрепление буквы Нн. Чтение слогов НА, НУ,НИ. | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн. Развивать память, умение читать слитно. |
| 7 | Чтение слогов из двух, трех букв. Анализ. Осмысление.Букварь Н.С.Жукова стр.29 | Учить читать слоги, видеть и правильно читать буквы. Развивать память, внимание. |
| 8 | Чтение и печатание слов, слогов из двух и трех букв. Букварь Н.С.Жукова стр.30 | Учить читать и печатать слоги, видеть и правильно читать буквы. Развивать память, внимание, мелкую моторику. |
| **Январь** |
| 1 | Знакомство с буквой Кк.Чтение слогов из двух и трех букв. Букварь Н.С.Жукова стр.31 | Познакомить детей с буквой Кк. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву. Штриховка буквы. |
| 2 | Чтение предложений из двух-трех слов. Осмысление прочитанного. Букварь Н.С.Жукова стр.32 | Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. |
| 3 | Знакомство с буквой и звуком Тт. Н.С.Жукова стр.33 | Познакомить детей с буквой Тт. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву. Штриховка буквы. |
| 4 | Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Н.С.Жукова стр.34 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. |
| 6 | Чтение предложений из двух-трех слов. Осмысление прочитанного текста. Букварь Н.С.Жукова стр.35 | Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. |
| **Февраль** |
| 1 | Чтение предложений из трех- четырех слов. Осмысление прочитанного текста. Букварь Н.С.Жукова стр.36 | Продолжать учить детей читать предложения из трех, четырех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. |
| 2 | Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Н.С.Жукова стр.37 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Пп. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. |
| 3 | Чтение текстов и предложений из трех- четырех слов. Осмысление прочитанного текста. Букварь Н.С.Жукова стр.38 | Продолжать учить детей читать предложения из трех, четырех слов, тексты. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. |
| 4 | Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Н.С.Жукова стр.39 | Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву. Штриховка буквы. |
| 5 | Закрепление чтения слогов с буквами С-З. Анализ слогов. Н.С.Жукова стр.40-41 | Продолжать учить детей читать предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. |
| 6 | Знакомство со звуком и буквой Йй. Анализ слогов. Н.С.Жукова стр.42 | Познакомить детей с буквой Йй. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву. Штриховка буквы. |
| 7 | Продолжить чтение слогов с буквой Йй. Анализ слогов. Н.С.Жукова стр.43 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Пп. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. |
| 8 | Чтение слогов ЫЙ-ИЙ. | Продолжать учить детей читать слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. |
| **Март** |
| 1 | Знакомство со звуком и буквой Гг. Анализ слогов. Н.С.Жукова стр.45 | Познакомить детей с буквой Гг. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву |
| 2 | Продолжить чтение слогов с буквой Гг. Анализ слогов. Н.С.Жукова стр.46 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Пп. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. |
| 3 | Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтения слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Н.С.Жукова стр.47 | Познакомить детей с буквой Вв. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву. Штриховка буквы. |
| 4 | Чтение предложений из трех- пяти слов. Осмысление прочитанного текста. Букварь Н.С.Жукова стр.48 | Продолжать учить детей читать предложения из трех- пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать слоги. Осмысливать прочитанное. |
| 5 | Чтение текстов. Букварь Н.С.Жукова стр.49-50 | Продолжать учить детей читать тексты. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать слова. Осмысливать прочитанное. |
| 6 | Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтения слов из двух слогов. Анализ слов. Н.С.Жукова стр.51-52 | Познакомить детей с буквой Дд. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву. |
| 7 | Знакомство со звуком и буквой Бб. Чтения слов из трех слогов. Анализ слов. Н.С.Жукова стр.53-54 | Познакомить детей с буквой Бб. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву. Штриховка буквы. |
| 8 | Чтение букв Б-П. Чтение рассказов. Букварь Н.С.Жукова стр.55-57 | Продолжать учить детей читать слоги, предложения, тексты. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. |
|  | Апрель |  |
| **1** | Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтения слогов, слов, предложений. Букварь Н.С.Жукова стр.58-59 | Познакомить детей с буквой Жж. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву. |
| **2** | Продолжаем знакомитьсясо звуком и буквой Ж-3-Ш. Букварь Н.С.Жукова стр.60 | Развивать внимательность, умение читать слова слитно.Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам |
| **3** | Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтения слогов, слов, предложений. Букварь Н.С.Жукова стр.61-63 | Познакомить детей с буквой Ее. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. |
| **4** | Знакомство со звуком и буквой Ьь. Продолжение чтения слогов, слов, предложений. Букварь Н.С.Жукова стр.64-65 | Познакомить детей с буквой Ее. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву. |
| **5** | Чтение коротких рассказов из 6-7 предложений. Букварь Н.С.Жукова стр.66-67 | Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Учить осмысливать прочитанное. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. |
| **6** | Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтения слогов, слов, предложений. Букварь Н.С.Жукова стр.68-69 | Познакомить детей с буквой Яя. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву. |
| **7** | Чтение коротких рассказов из 6-7 предложений. Букварь Н.С.Жукова стр.70-71 | Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Учить осмысливать прочитанное. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. |
| **8** | Знакомство со звуком и буквой Юю. Продолжение чтения слогов, слов, предложений. Букварь Н.С.Жукова стр.72-73 | Познакомить детей с буквой Юю. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву. |
|  | Май |  |
| **1** | Знакомство со звуком и буквой Ёё. Продолжение чтения слогов, слов, предложений. Букварь Н.С.Жукова стр.74-75 | Познакомить детей с буквой Ёё. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву |
| **2** | Чтение коротких рассказов из 6-7 предложений. Букварь Н.С.Жукова стр 76-79 | Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Учить осмысливать прочитанное. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. |
| **3** | Знакомство со звуком и буквой Чч. Продолжение чтения слогов, слов, предложений. Букварь Н.С.Жукова стр.80-83 | Познакомить детей с буквой Чч. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву. Штриховка буквы. |
| **4** | Знакомство со звуком и буквой Ээ. Продолжение чтения слогов, слов, предложений. Букварь Н.С.Жукова стр.84 | Познакомить детей с буквой Ээ. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву. Печатание буквы в тетради. |
| **5** | Знакомство со звуком и буквой Цц. Продолжение чтения слогов, слов, предложений. Букварь Н.С.Жукова стр.85-87 | Познакомить детей с буквой Чч. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву. Штриховка буквы. Чтение текстов с буквой Цц. |
| **6** | Знакомство со звуком и буквой Фф. Продолжение чтения слогов, слов, предложений. Букварь Н.С.Жукова стр.88-89 | Познакомить детей с буквой Фф. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву. Штриховка буквы. |
| **7** | Знакомство со звуком и буквой Щщ. Продолжение чтения слогов, слов, предложений. Букварь Н.С.Жукова стр.90-92 | Познакомить детей с буквой Щщ. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву.  |
| **8** | Знакомство со звуком и буквойЪъ. Продолжение чтения слогов, слов, предложений. Букварь Н.С.Жукова стр.93-95.Прощание с букварем. | Познакомить детей с буквой Щщ. Учить различать графическое изображение. Учить правильно читать букву. Развивать умение печатать в тетрадях. |

**4 Планируемые результаты**

- различать понятия «звук», «буква»;

- определять наличие и место заданного звука в слове;

- анализировать звуковой состав слова;

- определять количество слогов в слове, ударный слог;

- уметь составлять слова из слогов;

- иметь представление о предложении;

- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;

- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;

- уметь печатать буквы и их элементы:

- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

**4.1 Сроки реализации программы**

2023-2024учебный год.

**5. Литература**

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.

2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.

3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.

4.Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.