

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «БОГАТЫРЬ» Г. КУРЧАТОВА
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
от «__» _____ 20__ г
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 11»
_____ Г.Н.Клесова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«РАСТИМ ИНЖЕНЕРОВ»

техническая направленность

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Сайкова Христина Михайловна

Курчатова-2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
Нормативно-правовая база программы	
Направленность программы	
Актуальность программы	
Отличительные особенности	
Уровень программы	
Адресат программы	
Объем и сроки освоения программы	
Режим занятий	
Формы обучения	
Формы проведения занятий	
Особенности организации образовательного процесса	
1.2. Цель программы	8
1.3. Задачи программы	8
1.4. Планируемые результаты	9
1.5. Содержание программы	10
Учебный план	
Содержание учебного плана	
2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Оценочные материалы	14
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Методические материалы	16
2.5. Условия реализации программы	19
Материально-техническое обеспечение	
Информационное обеспечение	
Кадровое обеспечение	
3. Рабочая программа воспитания	20
4. Список литературы	22
5. Приложение	23
Календарно-тематический план	

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растим инженеров» разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми документами и локальными актами МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Богатырь»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);
- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ") (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 N 59764);
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. № 1-114 (в ред. приказов комитета образования и науки Курской области от 11.05.2021 г. №1-685, от 28.09.2021 г № 1-1092 и от 03.3.2022 г. №1-243) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 г. № 1-970 (в ред. приказа комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 № 1-443) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;
- Основная образовательная программа ДОУ;
- Лицензия;
- Устав МАДОУ «Детский сад №11».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растим инженеров» создана для знакомства детей с профессией инженера, интеллектуального развития детей дошкольного возраста средствами конструирования.

Программа «Растим инженеров» является **модифицированной**, разработанной на основе многолетнего опыта педагогов учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растим инженеров» имеет техническую направленность является **сопрограммой** и направлена на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формирование и развитие творческих способностей ребенка, выявление, развитие и поддержка талантливых детей;
- удовлетворение потребностей обучаемых в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- создание благоприятных условий и педагогических ситуаций для личностного развития обучающихся;
- формирование общей культуры.

Актуальность программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соответствует тенденциям развития дополнительного образования, направлена на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста. В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться как целостный организованный процесс. Наше градообразующее предприятие – Курская атомная станция, на данный момент в городе строится вторая атомная станция, спрос в будущих инженерах очень высок, поэтому программа «Растим инженеров» уделяет большое техническому конструированию и моделированию, стимулирует интересы и способности ребенка в сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д. Чем шире опыт ребенка, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Таким образом, созданная программа «Растим инженеров» для детей дошкольного возраста расширяет границы возможностей обучающихся.

Отличительные особенности программы

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Растим инженеров» заключается в том, что она нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, сноровку, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

В ходе реализации программа, педагог использует игровые формы работы с детьми, здоровые берегающие технологии при организации образовательного процесса и технологию критического мышления.

Отличие программы «Растим инженеров» от ранее существующих программ заключается в том, что в ней учтен региональный компонент. Программа направлена на достижение целей формирования у детей интереса к техническому творчеству и ценностного отношения к родному краю через формирование любви к своему городу. Содержание игровой деятельности

обогащено отражением специфики профессиональной деятельности взрослых.

Программа «Растим инженеров» **связана** с другими программами данного направления тем, что работа базируется на принципе «от простого к сложному».

Уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растим инженеров» является программой стартового уровня. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации образовательного процесса, и использование общедоступного учебного материала.

Адресат программы

Возраст мальчиков и девочек, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы составляет **от 5 до 6 лет**.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

4. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

5. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

6. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

7. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны читать простые схемы; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

8. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

9. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

10. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Интеллектуальное поведение ребёнка значительно совершенствуется. В этом возрасте определяются и развиваются черты характера, формируются моральные понятия, представления об обязанностях. Дети способны повторить многие действия педагога и способны следовать инструкции. Вместе с тем внимание и память детей этого возраста непроизвольны. Дети неспособны длительно сосредотачиваться. В связи с этим на занятиях происходит частая смена видов деятельности, используются игровые соревновательные моменты. Указанные возможности психического развития дошкольника можно смело использовать в ходе составления и

разработки занятий, направленных на интеллектуальное развитие ребёнка и раннего профессионального самоопределения.

Объем и сроки освоения программы

Программа «Растим инженеров» рассчитана на 1 год обучения.
1 год обучения – 18 ч. (8 месяцев, 2 академических часа в месяц)

Режим занятий

Программа рассчитана на два занятия в месяц по 1 академическому часу, что соответствует 25 минутам.

Формы обучения

Реализация программы предполагается в традиционной очной форме. При введении чрезвычайных условий (карантин, самоизоляция, и т. д.) занятия могут проводиться в онлайн режиме при активном участии и содействии родителей.

Формы проведения занятий

Программа предполагает групповую форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках образовательного учреждения, в помещении учреждения.

Набор учащихся в группу проводится по результатам собеседования родителей, ребенка и педагога. Для зачисления в группу необходимы следующие документы:

- заявление родителей о приеме в группу;
- договор родителей с образовательным учреждением об оказании образовательной услуги;

Учебные группы формируются в количестве 10-14 человек.

1.2. Цель программы

Цель программы: формирование у детей начальных научно-технических знаний развитие интереса к техническому конструированию и моделированию.

1.3. Задачи программы

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить детей с технологическим приемам работы с конструкторами, научить конструировать из плоских и объемных деталей простейшие технические макеты, модели;
- сформировать и развить навыки работы с ЛЕГО конструкторами;

- обучить различным способам конструирования;
- познакомить детей с правилами безопасной работы с инструментами, применяемыми в начальном техническом моделировании;
- развить у детей интерес и положительное отношение к профессии инженера;
- научить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Развивающие:

- развить уверенность самостоятельной деятельности, готовность к взаимодействию в коллективе;
- сформировать умение сообщать о трудностях, воспитать внимание к обращенной речи;
- формировать умение мыслить и выдвигать гипотезы, делать выводы;
- совершенствовать навыки исследовательской, поисковой деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и чувство уважения к труду людей разных профессий;
- развить коммуникативные навыки;
- воспитать у детей нравственные качества и чувства;
- воспитывать чувство гордости за свой город и страну;
- сформировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных коммуникативных ситуациях.

1.4. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения обучающимися программы, являются:

- формирование личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);
- формирование потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело;
- формирование у учащихся специальных знаний в области технического конструирования и моделирования;
- пробуждение у детей интереса к науке и технике, способствование развитию у детей конструкторских задатков и способностей, творческих технических решений;

Метапредметными результатами освоения программы являются умения:

- находить ошибки при выполнении конкретных заданий, находить способы их исправления;
- оценивать результаты собственного труда и находить способы их улучшения;
- адекватно заданию педагога взаимодействует в группе, паре.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы должны стать

знания:

- название видов конструкторов, (используемые для конструирования);
- название деталей конструкторов, их назначение и применение;
- название инструментов для работы с данными материалами;
- правила безопасности во время работы с инструментами;

умения:

- конструировать по образцу, по схемам, по условиям, по замыслу;
- выполнять работу в соответствии с техническим заданием;
- в доступной форме объяснять технику выполнения сконструированных объектов, анализировать и находить ошибки, уметь их исправлять
- видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

1.5. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Теоретическая часть программы	2		2	
1.1.	Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ Правила поведения на занятиях.	1		1	Опрос в форме беседы
1.2.	Правила работы с конструкторами.	1		1	
2.	Конструирование по образцу (модели)	3	3	6	
2.1.	Профессия «Инженер». Инженер- строитель, инженер-конструктор, инженер-электрик.	1		1	Наблюдение, корректировка, опросы, викторины.
2.2.	Мой город Курчатов. Дома города.	1	1	2	
2.3.	Мой город Курчатов. Улицы города.		1	1	
2.4.	Мой город Курчатов. Курская АЭС.	1	1	2	

3.	Конструирование по замыслу (условиям)		4	4	
3.1.	Атомные станции будущего.		2	2	Наблюдение, корректировка
3.2.	Город мечты. Расти и развивайся мой Курчатов.		2	2	
4.	Конструирование по схемам	2	2	4	
4.1.	В мире электричества. Знакомство с электронными конструкторами ЗНАТОК.	1	1	2	
4.2.	Что такое электричество. Понятие «полярность».	1	1	2	
5.	Итоговые (контрольные) занятия		2	2	Контрольные тестирования, представления собственных работ, опрос.
	Всего	7	11	18	

Содержание учебного плана

1. Теоретическая часть программы. Правила поведения на занятиях, инструктаж по ТБ. (инструктаж, беседа (2 часа)

1.1. Вводное занятие. (1 час)

Теория:

знакомство с группой, рассказ о том, чем занимаются дети в детском объединении.

1.2. Правила работы с конструкторами. (1 час)

Теория:

объяснить детям правила работы с различными конструкторами.

2. Конструирование по образцу (модели) (6 часов)

2.1. Профессия «Инженер».

Инженер- строитель, инженер-конструктор, инженер-электрик. (1 час)

Теория:

рассказать детям о профессии «инженер», важности и разнообразии сфер ее применения, значении для страны, познакомить с предметами-помощниками.

2.2. Мой город Курчатова. Дома города. (2 часа)

Теория:

рассказать и показать детям историю возникновения и развития города. Познакомить с различными архитектурными сооружениями.

Практика:

изготовление моделей домов из конструкторов. Выставка работ.

2.3. Мой город Курчатова. Улицы города. (1 час)

Практика:

изготовление модели улицы города из конструктора и подручных материалов.

2.4. Мой город Курчатова. Курская АЭС. (2 часа)

Теория:

рассказать об устройстве атомной станции, значении атомной станции в жизни города и страны.

Практика:

демонстрация модели атомной станции, изготовление модели атомной станции.

2.6. Профессии атомной отрасли. (5 часов)

Теория:

дать представление детям о некоторых профессиях атомной отрасли (инженер, оператор, электрик, машинист, дозиметрист), объяснить важность труда этих специалистов, познакомить с предметами-помощниками.

Практика:

изготовление моделей дозиметра, просмотр видеопрезентации «Профессии атомной отрасли», интерактивная игра «Кому это нужно?», составления альбома «Атомщики моей семьи».

3. Конструирование по замыслу (условиям) (4 часа)

3.1. Атомные станции будущего. (2 часа)

Практика:

конструирование по замыслу атомной станции будущего. Выставка работ.

3.2. Город мечты. Расту и развиваюсь мой Курчатова. (2 часа)

Практика:

конструирование по замыслу, создание индивидуальных и групповых моделей зданий, необходимых для комфортной жизни горожан. публичная защита проектов.

4. Конструирование по схемам (4 часа)

4.1. В мире электричества. Знакомство с электронными конструкторами ЗНАТОК. (2 часа)

Теория:

познакомить детей с электронными конструкторами, деталями конструктора, объяснить правила их соединения.

Практика:

конструирование по простейшим схемам.

4.2. Что такое электричество. Понятие «полярность». (2 часа)

Теория:

познакомить детей с понятием «электричество», объяснить правила безопасности в быту, ввести понятие «полярность» в работе с конструкторами.

Практика:

конструирование по схемам, создание макетов атомной электростанции, солнечной электростанции, ветроэлектростанции.

5. Итоговые (контрольные) занятия (2 часа)

Практика:

- первичный контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
06.10	29.05	16	18	18		Третья декада декабря

В 2023-2024 учебном году по программе «Растим инженеров» работают две группы.

2.2. Оценочные материалы

Оценочными материалами являются мониторинговые карты программы. Они созданы с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей в возрасте 5-7 лет. В связи с тем, что при принятии на обучение отбора детей по морфологическим и физическим признакам и особенностям не производится, на обучение принимаются все дети, динамики развития определяется при сравнении результатов мониторинга каждого ребенка с его предыдущими результатами.

В независимости от морфологических и психофизических характеристик ребенка, положительная динамика результатов в мониторинговых картах является успехом в освоении программы. Для определения результатов освоения образовательной программы используется система контроля, которая предусматривает проверку уровня подготовки учащихся на всех этапах.

Первичный контроль

Цель входного контроля учащихся – оценка общего уровня подготовки каждого ребенка и группы в целом.

Входной контроль учащихся проводится в форме анкетирования и собеседования. В течение первой недели занятий нового учебного года, проводится анкетирование и собеседование. Основной задачей анкетирования является определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения. Цель собеседования – поближе познакомиться, получить информацию

о каждом из ребят. Основными целями диагностики являются оценка совокупности познавательных качеств ребенка, творческих способностей и умений.

Промежуточный контроль

Текущий контроль осуществляется путем проверки результатов выполнения заданий по каждой из тем занятий. Контроль усвоения полученных умений и навыков осуществляется путем отслеживания качества, правильности выполнения технологических операций в изготовлении базовых моделей. Наиболее распространенный способ отслеживания – наблюдение (в процессе выполнения контрольных упражнений по созданию базовых моделей). Педагог имеет возможность оценить качество выполняемой работы, аккуратность, точность. В ходе наблюдения фиксируется уровень практической подготовки учащихся, что дает педагогу возможность внести коррективы, определить кому нужна конкретная помощь в том или ином виде практической работы.

Итоговый контроль

Для определения уровня и степени освоения образовательной программы за год используется интегрированная оценка по следующим показателям:

- Данные текущего контроля (оценивается педагогом).
- Результаты участия в конкурсах. Используется начисление баллов за участие и занятые места (оценивается педагогом).
- Индивидуальные личностные достижения в освоении образовательной программы измеряются в баллах (от 1 до 3), начисляются за активность на занятиях, инициативность, оригинальные решения, ответственность, взаимопомощь.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- сводный отчет по итогам аттестации;
- выставка;
- готовое изделие;
- демонстрация моделей;
- конкурсы;
- защита творческих работ.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации: выставка работ, конкурсы, викторины, открытые занятия, представление творческих работ, защита проектов

п/п	Фамилия имя ребенка	Результат	
		теоретические сведения	практика, конструирование
1			
2			
3			
4			
5			

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

аттестации учащихся (промежуточной/итоговая аттестация)

за 20__ - 20__ учебный год

Название кружка _____

Ф.И.О. педагога _____

Количество детей _____ Дата проведения _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты текущей (итоговой) аттестации

•

- По результатам промежуточной/итоговой аттестации:

всего обучающихся в объединении	уровень успеваемости (%)	уровень качества обученности (%)	полностью освоили тему (раздел)	освоили программу в необходимой степени

- Уровень успеваемости обучающихся по объединению составляет _____%
- Уровень качества обученности обучающихся по объединению составляет _____%
- (при определении % уровня успеваемости выпускников необходимо суммировать высокий, средний и ниже среднего уровень усвоения программы)
- (при определении % уровня качества обученности выпускников, необходимо суммировать только высокий и средний уровень усвоения программы)
- Педагог _____

2.4. Методические материалы

При реализации программы используются педагогические технологии: **Педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технология группового обучения;
- игровые технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология сотрудничества;
- технология критического мышления.

Принципы и методы обучения по программе

Подходы к образовательному процессу основаны на следующих педагогических принципах обучения и воспитания:

- принцип добровольности (зачисление ребенка возможно только по его желанию);
- принцип адекватности (учитываются возрастные и психофизические особенности учащихся);
- принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений (программа реализуется с постепенным усложнением элементов, последовательность обучения от простого к сложному);
- принцип доступности и правильности (весь предлагаемый материал доступен пониманию ребенка, адекватен его физическим возможностям);
- принцип опоры на интерес учащегося (стойкий интерес к занятиям мотивируется соревновательной, конкурсной, концертной деятельностью).

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый.

Особенности и формы организации образовательного процесса: традиционное занятие, групповое занятие, практические занятия в познавательно-исследовательском центре, комбинированное занятие, соревнования, конкурсы и другие массовые мероприятия, подвижные игры, закрепление полученных знаний и навыков.

Формы учебного занятия: практические, групповые исследования, творческие проекты, соревнования.

Алгоритм учебного занятия предполагает деление занятия на четыре этапа. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание (применение) – обобщение – систематизация

I этап – организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: выявление пробелов и их коррекция.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действия.* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы - шаблоны, лекало; инструкционные карты соединения деталей изделия; технологические карты изготовления изделий.

три части: подготовительную (постановка задач занятия, разминка, подготовка организма к физическим нагрузкам), основную (реализуются основные задачи занятия- ознакомление, разучивание, совершенствование), заключительную (приведение всех физиологических показателей ЧСС, АД, ЧД в норму, подведение итогов занятия).

2.5. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МАДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида «Богатырь», ул. Мира д. 12. Предоставленное для занятий помещение оснащено интерактивной доской, столами, стульями, конструкторами, микроскопом, лабораторными боксами.

Информационное обеспечение

Для педагога:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO. / Комарова Л.Г. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2015. – 88 с.
2. Куцакова Л.В. «К новым технологиям по художественно - интеллектуальному развитию детей». – М.: МИПКРО. 1997. – 423 с.
3. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие, - М.: ИНТ, 1998. – 150 с.
4. Лиштван З.В. Конструирование. /Лиштван З.В. – М.:Просвещение, 1981. – 299 с.
5. Модели многогранников: методическое пособие / В. В. Гончар, Д. Р. Гончар. Изд-е 4-е, доп. и испр. – М.: Школьные технологии, 2015. – 144 с.
6. Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В., Парамонова Л.А. Всестороннее воспитание детей в игре. // Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1988. – 351 с.
7. Парамонова Л., Урадовских Г. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание – 1985. – № 7 – с. 46-49.
8. Техническое творчество учащихся. Пособие для учителей и руководителей кружков / Андрианов П.М. – М.: «Просвещение», 1986. – 130 с.
9. Чехлова А. В., Якушкин П. А. «Конструкторы LEGO ДАСТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2001. – 128 с.

Литература для родителей:

1. Белошистая А.В. Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 8-12 лет / А.В Белошистая. – М.: Дрофа, 2018. – 100 с.
2. Ганошенко М.Н. Приобщение детей к художественно-творческой деятельности / М.Н. Ганошенко. – М.: «Мозаика – Синтез», 2018. – 64 с.
3. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий технического конструирования/ О.Г. Жукова. – М.: Айрис, 2018. – 96 с.
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 8-10 лет / Д.Н. Колдина. – М.: Сфера, 2018. – 56 с.

5. Копцев В. П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2011. – 144 с.
 6. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности / Н.В. Шайдурова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с
- Литература для обучающихся:**
1. Аллан Бедфорд. Большая книга LEGO. / А. Бедфорд. – М., 2013. – 352 с.
 2. Аллан Бедфорд. LEGO. Секретная инструкция. / А. Бедфорд. – М., 2013. – 174 с.
 3. Дэниел Липковиц LEGO книга игр. Оживи свои модели. / Д. Липковиц. – М., 2013. – 248 с.
 4. Лиштван З.В. Конструирование. / З.В. Лиштван. – М., 2011. – 159 с.
 5. Новикова В. П. Лего-мозаика в играх и занятиях. / В.П. Новикова. – М., 2015. – 276 с.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования

Сайковой Х.М. – автор программы, педагогический стаж 8 лет, стаж работы по программе 1 год, образование высшее, специальность «психология и педагогика дошкольного образования».

3.Рабочая программа воспитания

Введение

Рабочая программа воспитания разработана для обучающихся по программе «Юные атомщики». Программа рассчитана на реализацию в двух учебных группах, обучения и адресована детям от 5 до 7 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Данная воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы и может быть дополнена педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей. Освоение программы способствует созданию ситуации успеха для обучающихся.

Цель: социализация обучающихся через формирование социально-значимых качеств личности и позитивных моделей поведения.

Задачи: - помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию; воспитывать стремление к проявлению таких социально-значимых качеств, как уважение человека к человеку,

вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому; - выявлять и развивать творческие способности и наклонности детей; - раскрывать потенциал каждого ребенка, предоставлять возможности реализовать себя.

Формы и методы воспитательной работы

Формы: экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки, беседы, праздники, дружеские посиделки, патриотические и благотворительные акции.

Методы: коллективно-творческая деятельность, педагогика сотрудничества, педагогическая поддержка.

Планируемые результаты:

- у учащихся формируются представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся проявляют уважение к старшим и ровесникам, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- учащиеся выполняют правила и нормы поведения в обществе;
- у учащихся формируются позитивные модели поведения.

. Календарный план воспитательной работы на 2022-23 у.г.

№	Мероприятие	Форма проведения	Сроки место	Ответственный
1	«Книга знаний»	квест-игра	Сентябрь д\с 11	Педагог детского объединения
2	Посещение информационного центра Курской АЭС	экскурсия	Октябрь ИЦ КАЭС	Педагог детского объединения
3		акция	Ноябрь д\с 11	Педагоги детского объединения
4	«Берегите елочку»	экологическая акция	Декабрь д\с 11	Педагог детского объединения
5	«День Героев Отечества»	Видеопокказ	Декабрь д\с 11	Педагог детского объединения
6	«День защитников Отечества»	Показательные выступления	Февраль д\с 11	Педагог детского объединения
7	«День науки»	научная лаборатория	Март д\с 11	Педагог детского объединения

8	Посещение памятника войнам возле Успенского храма, рассказ о Великой Отечественной войне, возложение цветов	Экскурсия по городу	Май д\с 11	Педагог детского объединения
---	---	---------------------	------------	------------------------------

4. Список литературы

Источники информации

Для педагога:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO. / Комарова Л.Г. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2015. – 88 с.
2. Куцакова Л.В. «К новым технологиям по художественно - интеллектуальному развитию детей». – М.: МИПКРО. 1997. – 423 с.
3. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие, - М.: ИНТ, 1998. – 150 с.
4. Лиштван З.В. Конструирование. /Лиштван З.В. – М.:Просвещение, 1981. – 299 с.
5. Модели многогранников: методическое пособие / В. В. Гончар, Д. Р. Гончар. Изд-е 4-е, доп. и испр. – М.: Школьные технологии, 2015. – 144 с.
6. Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В., Парамонова Л.А. Всестороннее воспитание детей в игре. // Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1988. – 351 с.
7. Парамонова Л., Урадовских Г. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание – 1985. – № 7 – с. 46-49.
8. Техническое творчество учащихся. Пособие для учителей и руководителей кружков / Андрианов П.М. – М.: «Просвещение», 1986. – 130 с.
9. Чехлова А. В., Якушкин П. А. «Конструкторы LEGO ДАСТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2001. – 128 с.
7. Белошистая А.В. Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 8-12 лет / А.В Белошистая. – М.: Дрофа, 2018. – 100 с.
8. Ганошенко М.Н. Приобщение детей к художественно-творческой деятельности / М.Н. Ганошенко. – М.: «Мозаика – Синтез», 2018. – 64 с.
9. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий технического конструирования/ О.Г. Жукова. – М.: Айрис, 2018. – 96 с.
10. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 8-10 лет / Д.Н. Колдина. – М.: Сфера, 2018. – 56 с.

11. Копцев В. П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2011. – 144 с.
12. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности / Н.В. Шайдурова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с
- Литература для обучающихся:**
3. Аллан Бедфорд. Большая книга LEGO. / А. Бедфорд. – М., 2013. – 352 с.
4. Аллан Бедфорд. LEGO. Секретная инструкция. / А. Бедфорд. – М., 2013. – 174 с.
5. Дэниел Липковиц LEGO книга игр. Оживи свои модели. / Д. Липковиц. – М., 2013. – 248 с.
4. Лиштван З.В. Конструирование. / З.В. Лиштван. – М., 2011. – 159 с.
5. Новикова В. П. Лего-мозаика в играх и занятиях. / В.П. Новикова. – М., 2015. – 276 с.

Приложение 1

Календарно-тематический план

№	тема занятия	кол-во часов	вид занятия	дата проведения			
				планируемая		фактическая	
				1 гр.	2 гр.	1гр.	2гр.
1.	Вводное. Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ.	1	теоретическое	02.10.23	09.10.23		
2.	Правила работы с разными видами конструкторов. Знакомство с конструкторами.	1	теоретическое	16.10.23	23.10.23		
3.	Профессия «Инженер». Инженер- строитель, инженер-конструктор, инженер-электрик. Мой город Курчатов. Курская АЭС	1	теоретическое	30.10.23	06.11.23		
4.	Мой город Курчатов.	1	теоретическое	13.11.23	20.11.23		
5.	Дома города.	1	практическое	27.11.23	04.12.23		
6.	Мой город Курчатов. Улицы города.	1	практическое	11.12.23	18.12.23		

7.	Мой город Курчатов. Курская АЭС	1	теоретическое	25.12.23	15.01.24		
8.	Мой город Курчатов. Курская АЭС	1	практическое	22.01.24	29.01.24		
9.	Атомные станции будущего.	1	практическое	05.02.24	12.02.24		
10.	Атомные станции будущего.	1	практическое	19.02.24	26.02.24		
11.	Город мечты. Расти и развивайся мой Курчатов.	1	практическое	04.03.24	11.03.24		
12.	Город мечты. Расти и развивайся мой Курчатов.	1	практическое	18.03.24	25.03.24		
13.	В мире электричества.	1	теоретическое	01.04.24	08.04.24		
14.	Знакомство с электронными конструкторами ЗНАТОК.	1	практическое	15.04.24	22.04.24		
15.	Что такое электричество. Понятие «полярность».	1	теоретическое	06.05.24	13.06.24		
16.	Что такое электричество. Понятие «полярность».	1	практическое	20.05.24	27.06.24		
17.	Итоговые контрольные занятия.	1	практическое	28.05.24	29.05.24		
18.	Итоговые контрольные занятия.	1	практическое	28.05.24	29.05.24		