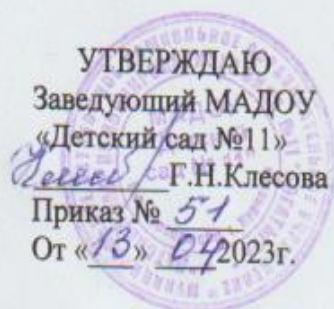


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №11 «Богатырь»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 4  
От «12» 04 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №11»  
*Г.Н.Клесова* Г.Н.Клесова  
Приказ № 51  
От «13» 04 2023г.



**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**за 2022 год**

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения о МАДОУ «Детский сад №11»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №11 «Богатырь» является звеном муниципальной системы образования города Курчатова, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №11 «Богатырь»  Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МАДОУ «Детский сад №11»
Руководитель	Клесова Галина Николаевна
Адрес организации	307250, Курская область, г. Курчатова, ул. Мира 12
Телефон	8-47131-4-97-33
Адрес электронной почты	mkdou11@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования города Курчатова Курской области
Дата создания	1987 год
Лицензия	серия 46 Л01№0001084 регистрационный номер № 2921 от 14августа 2018года.
Сайт ДОУ	kurch-ds11.ru
Режим функционирования	12 часов, при 5- дневной рабочей неделе, с 06 <sup>30</sup> до 18 <sup>30</sup> . Суббота-воскресенье: выходной.

**Прием детей в ДОУ** осуществляется в соответствии с Постановлением администрации города Курчатова от 20.06.2013г. №914 «Об утверждении административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)»

В 2022г. в ДОУ было укомплектовано:

**10 групп общеразвивающей направленности, 1-компенсирующая группа**

1 младшая группа – 1;

2 младшая группа –2;

средняя группа –2 ;

старшая группа – 2;

подготовительная к школе группа –2

подготовительная группа компенсирующая - 1;

Всего в ДОУ воспитывалось 172 ребёнка.

## 2. Система управления дошкольной организацией.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ДООУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы ДООУ, осуществляет общее руководство ДООУ.
Педагогический совет	Коллективный орган управления ДООУ, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития ДООУ, воспитательно-образовательным процессом, рассматривает проблемы, обозначенные администрацией ДООУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.
Общее собрание трудового коллектива ДООУ	Объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов ДООУ.
Родительский комитет	Представительный орган родительской общественности, призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения.
Попечительский совет	Осуществляет общественный контроль за сбором и расходованием благотворительных пожертвований, поступающих на счет образовательного учреждения от физических и юридических лиц, заинтересованных в развитии учреждения. Попечительский совет принимает решения по порядку использования целевых средств и формирует заявки в Благотворительный Фонд на оказание благотворительной помощи.
Наблюдательный совет	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

#### **Эффективность управления ДОУ.**

Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, родителей, законных представителей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год.

Результаты внутреннего контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. По результатам контроля в учреждении были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

**Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются:**

- учет запросов и ожиданий потребителей,
- демократизация и усиление роли работников и родительской общественности в управлении детским садом.

#### **Вывод:**

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс

Психологический климат в коллективе между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

### **3. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса**

**Уровень образования:** дошкольное образование.

**Образовательная деятельность ведётся** на русском языке

**Нормативный срок обучения:** 5 лет.

**Форма получения образования:** очная.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой. Программа направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В рамках Основной Образовательной Программы ДОУ реализуется рабочая программа воспитания на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по

реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада Детского сада «Богатырь» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

ДОУ разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет с учетом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

В соответствии с АООП ДОУ разработаны рабочие программы педагогов. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного, коррекционно-педагогического процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ.

Адаптированная Основная Образовательная Программа ДОУ решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

#### **Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в ДОУ:**

Основы безопасности детей дошкольного возраста под редакцией Р.Б. Стеркиной

Цветные ладошки. И.А. Лыкова.

Физическая культура в дошкольном детстве Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова

Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры под редакцией О.Л. Князевой.

Театр-творчество-дети. под редакцией Н.Ф. Сорокиной.

Гармония под редакцией К.В. Тарасовой.

Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева

Развитие речи детей О.С. Ушакова

Математические ступеньки Е.В. Колесникова

STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста

Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин

Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции пяти образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике МАДОУ используются разнообразные **формы работы** с детьми:

- ✓ непосредственная образовательная деятельность;
- ✓ образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Педагоги используют различные **формы организации деятельности** детей: индивидуальные, групповые, подгрупповые.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- проектный метод
- лично – ориентированная технология;
- проблемный метод обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- СТЕМ-технологии.

Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Режим дня строится на основе требований действующего СанПиН с учетом возрастных особенностей детей, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на участок.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Во время зимних и летних каникул планируются игры-занятия физического и художественно-эстетического направлений.

В ДОУ функционирует логопедическая служба, которая обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми 5-7 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с воспитателями ДОУ - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДОУ.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный. В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобрано с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

**Воспитательная работа**

Работа с родителями является одним из важных направлений воспитательной работы поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами - через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов.

Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) осуществляем с помощью:

- анкетирования, диагностирования, опроса, сотрудничество через реализацию творческих проектов.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика контингента воспитанников и социального статуса их семей**

№ п/п	КРИТЕРИИ	на 30.12.2022г.	
		Количество	%
1.	Всего детей	172	100%
	мальчиков	96	56%
	девочек	76	44%
	из них сирот	-	0%
	инвалидов	3	2%
2.	Всего семей	165	100%
	из них полных	146	88%
	неполных	19	12%
	семей с 1 ребёнком	66	40%
	семей с 2 детьми	86	52%
	многодетные	13	8%
	инвалидов (родителей)	0	0%
	беженцев	0	0%
	группы риска	2	1%
	участников локальных войн	0	0%
	малообеспеченные	2	1%
3.	Социальный состав:	от 321	
	служащие	94	29%
	рабочие	96	30%
	ИТР	71	22%
	предприниматели	14	5%
	неработающие	46	14%
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	197	62%
	средне-специальное	110	34%
	среднее (общее)	14	4%
5.	Условия проживания и национальный статус:		
	семей, проживающих отдельно	144	87%
	семей, проживающих с родителями	21	13%

жены или мужа		
русских семей	155	94%
семей других национальностей	10	6%
<b>Всего родителей:</b>	<b>321</b>	<b>100%</b>

**Вывод:** Анализ социального состава семей воспитанников нашего учреждения показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители имеют высшее или среднее специальное образование. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет ДООУ выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей, как основы их дальнейшего обучения.

### **Специфика МАДОУ «Детский сад №11»**

На основании Приказа комитета образования и науки Курской области от 13.04.2016 г. №1/265 «Об утверждении перечня стажировочных площадок по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ДООУ имеет статус региональной стажировочной площадки. В 2022 году ДООУ является муниципальной инновационной площадкой по теме: «СТЕАМ-образование-универсальный инструмент достижения целевых ориентиров ФГОС ДО» (на основании приказа Комитета образования г. Курчатова от 16.12.2020года № 876).

ДООУ продолжает реализовать программу «Родные истоки» гражданско-патриотической направленности.

#### *Цель программы:*

воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

#### Основные задачи гражданско-патриотического воспитания дошкольников:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.
- формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет;
- воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой;
- развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;
- воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.

Педагогический коллектив ДООУ уверен, что системное, планомерное и грамотное освоение педагогами программы «Родные истоки», творческий подход к использованию инструментария, соблюдение алгоритма работы с ним, позволит в дальнейшей работе развить ресурс успеха каждого участника образовательного процесса, обеспечить его нравственное развитие.

#### **Вывод:**

МАДОУ «Детский сад №11» ведет планомерную работу по реализации приоритетного направлений в ДООУ и делится опытом работы с коллегами города в рамках



региональной стажировочной и муниципальной инновационной площадки, городских методических объединений воспитателей и специалистов.

МАДОУ работает в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса. Многие педагоги детского сада плодотворно осуществляют творческо-поисковую деятельность.

### **Дополнительные образовательные услуги.**

Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных педагогов.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

В ДОУ проводятся занятия по дополнительному образованию детей (студии, кружки, секции и т.п.): для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут; для детей в возрасте от 4-х до 5 лет – не чаще 2-х раз в неделю продолжительностью не более 25 минут; для детей в возрасте от 5 до 6 лет – не чаще 2-х раз в неделю продолжительностью не более 25 минут; для детей в возрасте от 6 до 7 лет – не чаще 3-х раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются на безвозмездной и платной основе. Полная характеристика указана в таблице.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Динамика Посещаемости +/-	Бюджет/ за плату
				2021	2022		
1.	Художественное						
1.1.	«Город мастеров»	кружок	5 - 7	65	53	+	-/+
1.2.	«Весёлый каблучок»	кружок	4 - 7	136	124	+	-/+
1.3	«Школа будущего первоклассников»	кружок	6 - 7	-	34	+	-/+
1.4.	«Послушный язычок»	кружок	4 - 5	-	29	+	-/+

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в ДОУ реализуется достаточно активно.

Для развития дополнительного образования в ДОУ проводится информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

### **4. Востребованность выпускников.**

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться во все школы города. Наши воспитанники востребованы этими образовательными учреждениями. Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. В целях преемственности мы познакомимся с особенностями этих школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к

школе. Наиболее важными **социальными партнерами нашего ДООУ** являются организации образования, культуры, спорта:

- центр детского творчества;
- музыкальная школа;
- спортивная школа.
- детская библиотека.
- городской краеведческий музей.

### **5.Содержание и качество подготовки воспитанников.**

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, дополняемое изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, игровые ситуации с проблемными вопросами, анкетированием родителей.

Инструментом педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, выступает система мониторинга, разработанная Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год в начале и конце. Полученные результаты служат основанием проектирования образовательной деятельности с детьми группы, планирования индивидуальной работы с воспитанниками и своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию определенной образовательной деятельности.

Результаты мониторинга показывают преобладание детей с высоким и достаточным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей (создание проблемно-поисковых ситуаций, включение метода проектов, ИКТ и обогащение предметно-пространственной среды.)

### **Основные результаты освоения воспитанниками МАДОУ «Детский сад №11» образовательной программы в 2022году**

Направления	Уровни		
	высокий	средний	ниже среднего
социально-коммуникативное	87,4%	12,6%	-
познавательное	86,7%	13,3%	-
речевое	84,3%	15,7%	-
художественно-эстетическое	87,2%	12,8%	-
физическое	89,1%	10,9%	-

Педагогом-психологом проведён анализ развития социально-личностной готовности воспитанников на этапе завершения дошкольного образования, который включал в себя

такие показатели, как личностная, мотивационная, коммуникационная и волевая готовность, эмоциональная зрелость и сформированность Я-концепции (самооценка).

Результаты психолого-педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

**Вывод:** Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной образовательной программы ДООУ. В ДООУ реализуются современные образовательные программы дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество подготовки детей дошкольного возраста соответствует предъявляемым требованиям.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

### 6. Качество кадрового обеспечения

Общее количество сотрудников в ДООУ- 60 человек.

В ДООУ работают квалифицированные педагоги в количестве 30 человек. Педагоги детского сада активно повышают свой педагогический уровень. В 2022 году 8 педагогов обучались на курсах повышения квалификации

### Сведения о характеристике состава педагогических работников

Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	12
	Со средним специальным	18
	Всего	30
Имеют квалификационную категорию	Высшую	3
	Первую	14
	Соответствие	6
	Без категории	7
	Всего	30
Имеют государственные награды		9
Педагогические работники до 5 лет		8
Педагогические работники пенсионного возраста		6
Прошли курсы	Курсовая переподготовка	-
	По программе профобразования	8

### В 2022 году педагоги участвовали в конкурсах различного уровня.

Дата	Уровень	Ф.И.О. педагога	Результат
Январь	Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший»	Сайкова Х.М.	победитель

	урок»		
Март	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2022»	Неструева О.И.	участие
	Региональный творческий конкурс видеороликов «Мамы, бабушки и мы!»	Алтухова Е. В	победитель
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!»	Махрова А.Ю.	участие
Апрель	Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования »	Алтухова Е. В	участие
Май	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Умка – 2022»	Творческая группа	3 место
Октябрь	Региональный этап Всероссийского конкурса детской поделки из вторичного сырья «Эколята»	Махрова А.Ю.	3место
	Региональный конкурс профессионального мастерства учителей – логопедов «Логомастер - 22»	Алтухова Е.В.	участие
Ноябрь	Муниципальный этап Пфестиваля детского анимационного творчества «Снежные мультярики» в рамках проекта «Школа Росатома»	Алтухова Е.В. Сайкова Х.М.	1 место
	Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель – 2022»	Курасова Л.М.	участие
Декабрь	Федеральный этап II фестиваля детского анимационного творчества «Снежные мультярики» в рамках проекта «Школа Росатома»	Алтухова Е.В. Сайкова Х.М.	участие
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (номинация «Родные пейзажи»)	Махрова А.Ю.	1 место

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу города, области. За последние годы наблюдается положительная динамика активизации опыта работы педагогов на муниципальном и региональном. В этом году на региональном уровне прошла апробация модулей парциальной программы «Курские просторы» (программа Журавлевой С.С.), разработчик модуля «Музыкальное краеведение» - Степанова Н.Г. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги детского сада за последние три года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 запланировано дальнейшее обучение педагогов ДОУ по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на совершенствование ИКТ-компетенций,

повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

**Вывод:** Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, семинары, вебинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Можно говорить о наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

#### **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание показателя</b>	<b>Результаты ДОО</b>
1.	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	ДОО оснащается учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов
2.	Обеспеченность детей наглядными пособиями	В соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала
3.	Наличие компьютеров, занятых в образовательном процессе	2 компьютера, объединенные в локальную сеть; 4 ноутбука; 2 мультимедийных комплекса; 3 МФУ; 3 музыкальных центра; 7 цветных телевизоров; выход в Интернет; на каждой возрастной группе имеется музыкальный центр.
4.	Наличие электронной почты, сайта	Адрес электронной почты: mkdou11@yandex.ru

		сайт: <a href="http://kurch-ds11.ru">http:// kurch-ds11.ru</a>
6	Периодическая печать	«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

**Вывод:** В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

### 8.Оценка материально – технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по модернизации предметно-развивающей среды.

Административно-учебное здание включает:

- 12 групповых комнат;
- 12 спальных комнат;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- изостудия; «Цветные ладошки»
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- познавательно-исследовательский центр «Юные атомщики»
- музей «Родные истоки»
- малый спортивный зал;
- кабинет музыкальных руководителей;
- методический кабинет;
- бассейн
- 12 прогулочных участков;
- 12 прогулочных теневых навесов;
- спортивная площадка с искусственным покрытием на территории детского сада.

### Развивающая среда

Групповые комнаты	Методический кабинет
Центр познания и речевой культуры Центр художественного творчества Центр книги и театрализованной деятельности Центр природы Центр спорта Центр игры Центр экспериментирования Центр ОБЖ и ЗОЖ Центр сенсорики	Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса Библиотека методической литературы Библиотека детской литературы Компьютер, принтер, Видео и фонотека Наглядный и раздаточный материал по образовательным областям Копилка педагогического опыта

	Материалы для самообразования
<b>Музыкальный зал</b>	<b>Физкультурный зал</b>
Фортипиано 2 шт. Музыкальный центр Набор музыкальных инструментов для детского оркестра Различные театры Музыкальная литература Фонотека Музыкально – дидактические игры Проектор Экран для проектора	Оборудование для физкультурных занятий для мальчиков и девочек Оборудование для коррекции плоскостопия Шведская стенка Спортивный инвентарь
<b>Изостудия</b>	<b>Кабинет психолога</b>
Программно-методическое обеспечение Предметы народно-прикладного искусства Изобразительные материалы Репродукции картин Наглядный материал Образцы детских работ Дидактические игры Телевизор	Зона релаксации Игровая зона Уголок водной и пескотерапии Дидактические игры Библиотека методической литературы
<b>Познавательно-исследовательский центр «Юные атомщики»</b>	<b>Кабинет учителя-логопеда</b>
Центр экспериментальной деятельности Интерактивная доска Познавательная литература Демонстрационный материал Развивающие игры Проектор Ноутбук МФУ Наборы раздаточного материала	Программно-методическое обеспечение Наглядный материал Дидактические игры Дидактические пособия Зеркало Библиотека методической литературы Наборы картинок

Предметно-пространственная среда ДОУ реализует принципы развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Все помещения МАДОУ «Детский сад №11» соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Территория детского сада имеет достаточную площадь. У каждой возрастной группы имеется свой участок. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Наличие мультимедийного проектора (в музыкальном зале ДОУ), интерактивной доски, технических средств обучения позволяет педагогам ДОУ использовать современные информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

В ДОУ имеется медицинский блок, который состоит из кабинета медицинского персонала, изолятора, процедурного, прививочного. Имеется все необходимое медицинское оборудование.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожная сигнализация», специальной автоматической системой пожарной сигнализации.

ДОУ соответствует требованиям пожарной безопасности. На каждом этаже имеется план эвакуации.

**Вывод:** организованная в ДОУ РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно-развивающей среды. Территория МАДОУ по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы. Территория ухожена и озеленена по всему периметру.

**Проблема:** игровые площадки недостаточно оборудованы малыми игровыми формами.

**Вывод:** материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить оборудованием, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами группы и помещения ДОУ, оборудовать игровые площадки современными малыми игровыми формами.

## **9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

В соответствии с планом работы руководителя в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на:

- ✓ педагогическом совете;
- ✓ на административном совещании при заведующем;
- ✓ общем собрании трудового коллектива;
- ✓ индивидуальных консультативных беседах.

Контроль в детском саду направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, принятое на Педагогическом совете ДОУ.



С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы. Периодически изучается уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Вывод:** В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат самообследования
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	172
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	172
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30/17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	142/83
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	172/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	172/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	12/7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	12/7
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	12/7
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	12/7
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности	человек/%	12/40

	педагогических работников, имеющих высшее образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/40
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	18/60
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/60
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/60
1.8.1	Высшая	человек/%	3/10
1.8.2	Первая	человек/%	14/47
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/27
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/37
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/13
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/27
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	30/100

	административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	30/172
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	357,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

**Вывод:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад комбинированного вида №11 Богатырь» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников в основном социально благополучный.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

### **Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для успешной деятельности детский сад должен реализовать следующие направления развития:

-активизировать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья

участников образовательного процесса;

-продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

- продолжать повышать уровень профессиональных компетенций педагогов;

-формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

-активизировать участие педагогического коллектива в открытых конкурсах социально- значимых проектов, благотворительных проектах, профессиональных конкурсах различного уровня;

-продолжать внедрение инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ.

Пронумеровано и пронумеровано

21 листа (ов)

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №11»

*И. И. Клесова*

«20 13 г.

