

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №11 «Богатырь»**

Принята методическим советом  
МАДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №11 «Богатырь»  
Протокол № 7  
«30» 08 2023.

Утверждена. Приказ № 86  
от 30.08 2023  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №11 «Богатырь»  
Глесова /Глесова Г.Н./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционной образовательной**  
**деятельности учителя-логопеда старшей**  
**группы компенсирующей направленности**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6**  
**лет (в рамках реализации основной**  
**образовательной программы дошкольного**  
**образования)**

на 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед :Севидова М.Ю.

г. Курчатов 2023 г.

## **Содержание:**

### **I. Целевой раздел:**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты коррекционно – логопедической работы

### **II. Содержательный раздел:**

2.1. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Комплексно – тематическое планирование работы в старшей группе

2.3. Специфика национальных, социокультурных условий

2.4. Особенности сотрудничества с семьями обучающихся

### **III. Организационный раздел:**

3.1. Проектирование образовательного процесса

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

3.3. Материально-техническое обеспечение

### **IV. Приложения:**

4.1. Понедельное планирование лексических тем(1 год обучения)

4.2. Тематический план подгрупповых и фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

4.3. Тематический план фронтальных занятий по формированию фонетической стороны речи

4.4. Экспертная работа

4. 5. Литература

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №11«Богатырь» образовательный процесс строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. Данная программа предполагает в разделе «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи, которые входят в группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение учебного материала школы. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям обучающихся, зачисленных в старшую логопедическую группу ДОУ.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе ФОП ДО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева). А также в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации. Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и с группой, а также родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (ОНР). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой патологией речи, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение дошкольников к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

### **Принципы построения программы**

Одним из основных принципов построения Программы является **принцип системности**, предполагающий воздействие на все компоненты речевой функциональной системы. Ведущим принципом данной рабочей программы выступает **принцип комплексности**, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у обучающихся, а также в понимании единства психического и речевого развития. Также в рабочей программе реализуется **принцип развивающего обучения** (учет «зоны ближайшего развития» по Выготскому), предполагающий постепенное усложнение заданий и лексического материала в процессе логопедической работы. Программа учитывает **онтогенетический принцип**, позволяющий осуществлять коррекционно-логопедическое воздействие с учётом последовательности появления форм и функций речи и видов деятельности ребёнка в онтогенезе. В процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется **принцип обходного пути**, т.е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Программа построена с учётом **общедидактических принципов: систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и**

**доступности, постепенности; концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, **наглядности, сознательности, индивидуального подхода и др.**

Другим немаловажным принципом является **принцип интеграции**. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, педагога-психолога и других узких специалистов ДОУ, а также взаимосвязь образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Логопед помогает воспитателям и специалистам выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом особенностей развития детей с ОНР.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой МСЧ -125.

**Основной формой работы** в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольника. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, т. к. его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития детей;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента обучающихся и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети пятого-шестого года жизни (1-й год обучения) с тяжёлыми нарушениями речи (ОНРП, Шуровой речевого развития), ФФН с МДР.

#### ***Характеристика детей с I уровнем развития речи.***

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Вербальными средствами коммуникации для них являются звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Ребёнок активно использует паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Наряду с отдельными словами в речи ребёнка появляются и первые словосочетания.

#### ***Характеристика детей со II уровнем развития речи.***

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас снижен, возрастной норме не соответствует. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях появляется двух-, трёх-, а иногда и четырёхсловная фраза; простые предлоги или их лепетные варианты. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов и пересказов. Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и в значительной степени отстаёт от возрастной нормы. Для

детей со Пуровнем ОНР типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

### ***Характеристика детей с III уровнем развития речи.***

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений с различными нарушениями их структуры. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Дети испытывают затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности (уменьшительно-ласкательные формы существительных, притяжательные и относительные прилагательные, названия профессий, приставочные глаголы и т.д. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным значением и т.д.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность

изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение, перестановка и добавление слогов. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Фонематические процессы грубо нарушены.

### ***Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.***

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков

крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

## **1.2. Планируемые результаты коррекционно – логопедической работы:**

**К концу года дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее, элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно);



- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.

## **II. Содержательный раздел:**

### **2.1. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Требования к условиям реализации программы.**

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
2. Обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность образовательного процесса; учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий: выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм;
5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

В процессе коррекции речевых нарушений, кроме традиционных технологий коррекции звуковой и смысловой сторон речи, необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий:

1. Игровых технологий в логопедической коррекции (Л. В. Забродина, Е. С. Ренизрук).
2. Артпедагогических технологий в специальном образовании (Е. А. Медведева).
3. Технологии речедвигательной ритмики (А. Я. Мухина).
4. Технологии коррекции психомоторного развития (А. Л. Сиротюк).
5. Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н. Ю. Костылева, М. Ю. Картушина).
6. Информационно-коммуникационных технологий.
7. Здоровьесберегающих технологий (Е. А. Алябьева, А. С. Галанов).

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей в условиях группы компенсирующей направленности современные методические разработки, в том числе Мухиной А. Я., Сиротюк А. Л., Блыскиной И. В., Метельской Н. Г., Костылёвой Н. Ю., Овчинниковой Т. С., Бачиной О. В., Коробовой Н. Ф., Лебедевой А. Н., Гомзяк О. С., Воробьевой В. К., Поваровой И. А.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни ребенка.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
1	2	3	4
<b>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>			
Лексические темы: «Осень. Деревья», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Игрушки», «Посуда»			
Задачи: • развивать понимание речи, умение вести диалог;	Задачи: • закреплять у детей умение составлять	Задачи: • уточнять у детей	Задачи: • учить выделять

<ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей вслушиваться в обращенную к нему речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов, преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи – спи́т, спят, спали, спала</i>), использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия), некоторые способы словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками.</li> </ul>	<p>простые предложения на основе вопросов, демонстраций действий, по картинке, по моделям:</p> <p>1. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;">Имя существительное в И. п.</table> +</p> <p>+ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;">Согласованный глагол</table> +</p> <p>+ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;">Прямое дополнение</table></p> <p>Например: мама (<i>мама, брат, сестра, девочка, мальчик</i>) пьет чай (<i>компот, молоко</i>), читает книгу (<i>газету</i>).</p> <p>2. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;">Имя существительное в И. п.</table> +</p> <p>+ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;">Согласованный глагол</table> +</p> <p>+ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;">Два зависимых от глагола им. существительных в косвенных падежах</table></p> <p>Например:</p> <p>– Кому мама шьет платье? (<i>Дочке, кукле.</i>)</p> <p>– Чем мама режет хлеб? (<i>Мама режет хлеб ножом.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать навык составления короткого пересказа, простейшего рассказа-описания по схеме</li> </ul>	<p>произношение и сохраненных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вызывать отсутствующее звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р], закреплять их на уровне слогов, слов, предложений</li> </ul>	<p>заданный звук из ряда звуков, определять наличие заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком; упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков; развивать речевое внимание и фонематический слух.</p>
--	---	--	--

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Лексические темы: «Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Зима. Новый год», «Транспорт», «Мебель», «Зима. Зимние забавы», «Детский сад. Профессии», «Животные жарких стран», «Наша армия», «Стройка. Профессии»			
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений;</li> <li>• учить образовывать притяжательные прилагательные (<i>заячий, собачий</i>);</li> <li>относительные прилагательные со значением соотнесенности различным материалам (<i>кирпичный, каменный, деревянный, бумажный</i> и т. д.), различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам: «какой?», «какая?», «какое?», обращая внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного, изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа: (<i>идет – иду – идешь – идем</i>), использовать предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами имен существительных;</li> <li>• закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе;</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (<i>просьба, беседа, элементы драматизации</i>);</li> <li>• расширять умение построения разных типов предложений;</li> <li>• учить детей распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать небольшие тексты</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять навыки правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальном занятии первого периода, практически употреблении различных слоговых структур и слов доступного звукослового состава;</li> <li>• вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений;</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей различать на слух гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки, выделять первый, последний гласный и согласный звуки в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания (<i>ау, уао</i>), выполнять анализ и синтез прямых и обратных слогов (<i>ап, ба</i>), определять наличие (отсутствие) заданного звука в словах, звонкость (глухость) согласного, мягкость (твердость), осуществлять подбор слов с заданным согласным или гласным звуком;</li> <li>• дать понятия</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>лежи – лежит – лежу</i>)</li> </ul>		формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость; <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировать звуки: [л], [б], [б'], [д], [д']·[г],[г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</li> </ul>	«звук», «слог», «слово», «звонкий» и «глухой» звук <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выделять звук из ряда звуков, звук в двусложных словах, слог с заданным звуком из ряда других слогов, определять наличие звука в слове, его положение в слове (начало, конец, середина), выполнять полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых односложных слов</li> </ul>
--	--	---	---

<b>III период обучения (март, апрель, май)</b>			
<p>Лексические темы: «Ранняя весна. Мамин праздник», «Домашние птицы», «Продукты питания», «Наш город», «Перелётные птицы», «Космос», «Весна. Признаки весны», «Весенние работы на земле», «Наша страна», «Правила дорожного движения», «Весна. Насекомые», «Лето. Цветы на лугу»,</p>			
<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий</li> </ul>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный (<i>новый</i>,</li> </ul>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать произносительную сторону речи;</li> <li>• учить использовать</li> </ul>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выполнять звуковой анализ и синтез, преобразование прямых</li> </ul>

<p>(<i>выехал – подъехал – въехал – съехали</i> т. п.), образования относительных прилагательных (<i>молочные, мясные. мучные, рыбные</i> и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (<i>птичий, гусиный</i>); прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-, -оньк-</i>, употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (<i>добрый – злой, высокий – низкий</i> и т. п.);</li> <li>• уточнять значения обобщающих слов</li> </ul>	<p><i>новая, новое, нового</i> и т. п.), с основой на мягкий согласный (<i>весенняя, весеннюю, весенней</i> и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в использовании в речи словосочетаний с предлогами в соответствующих падежах;</li> <li>• учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5–7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний), с противительным союзом <i>а</i> в облегченном варианте (<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>), разделительным <i>или</i>, сложноподчиненные предложения с придаточными причины (<i>потому что</i>), с дополнительными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы...</i>), преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (<i>встретил брата – встретился с братом; брат умывает лицо – брат умывается</i> и т. п.), изменять вид глагола (<i>мальчик писал письмо – мальчик написал письмо; мама варила суп – мама</i> </li></ul>	<p>в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] – [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях, дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш])</p>	<p>и обратных слогов (<i>ас – са</i>), односложных слов (<i>лак – лик</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять изученный материал</li> </ul>
--	--	---	---

	<p><i>сварила суп), определять количество слов в предложении (два – три – четыре), выделять предлог как отдельное служебное слово, составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций, по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать в речи последовательность событий (<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>)</li> </ul>		
--	---	--	--

### 2.3. Специфика национальных, социокультурных условий.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях региона, об особенностях растительного и животного мира Курской области, знакомятся с традициями и историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона, находит свое отражение в программе:

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность воспитательно-образовательного процесса
Национально-культурные	Толерантность, этническая самоценность

Демографические	Наполняемость и состав групп в образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Курскому краю

Особое внимание уделяется в программе возможности реализации принципа: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

В программе учитывается, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

В программе учитываются следующие направления:

- приобщение ребенка к культуре народа, его духовным и материальным ценностям в процессе освоения родного языка;
- знакомство с историей родного края, что закладывает прочный фундамент для формирования начал национального самосознания;
- организация взаимодействия ребенка с национальной культурой в процессе организованного обучения;
- передача подрастающему поколению нравственных ценностей и духовных традиций своего народа;



- формирование интереса к национальной культуре и традициям;
- уважительное и доброжелательное отношение к людям других национальностей;
- овладение детьми жанрами детского фольклора;
- включение фольклора в ситуации обычной повседневной жизни ребенка в детском саду и в семье;
- формирование у детей устойчивой потребности участвовать в фольклорном действии и развитие способности самостоятельно организовывать фольклорную игровую ситуацию;
- проведение с детьми тематических занятий, игр, викторин, развлечений, конкурсов, выставок по истории и культуре родного края;
- приобщение детей к народным ремеслам и традиционным видам труда;
- активизация участия детей в традиционных народных праздниках.

#### **2.4. Перспективный план консультативно – методической работы учителя – логопеда с родителями (старшая группа)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Мероприятия</b>
сентябрь	«Давайте познакомимся»  Обследование речи детей	Родительское собрание- круглый стол  Индивидуальные консультации
октябрь	Как преодолеть ОНР детей старшего дошкольного возраста	Круглый стол
ноябрь	Комплексы артикуляционных упражнений	Тематическая папка - передвижка
декабрь	Развитие фонематического слуха	Тематическая папка – передвижка
январь	Ваш ребёнок левша	Индивидуальные консультации
февраль	Как сделать речь ребёнка грамотной	Тематическая папка – передвижка
март	Развитие связной речи	Консультация «Составление рассказов по серии сюжетных

		картинок»
май	Обследование речи	Индивидуальные консультации
В течение года		1. Индивидуальные консультации. 2. Беседы. 3. Логопедические тренинги, пятиминутки. 4. Посещение логопедических занятий по желанию родителей.

### III. Организационный раздел:

#### 3.1. Проектирование образовательного процесса

Режим работы группы – пятидневный с 6.30 до 18.30, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-педиатра, процедурный кабинет, музыкальный и физкультурный зал. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры:

- «Будем говорить красиво»;
- математического развития «Плюс»;
- библиотека;
- конструктивно-модельной деятельности «Юный конструктор»;
- исследовательской деятельности «Почемучка»;
- физкультурный;
- художественного творчества «Акварелька»;
- музыкально-театральный;
- сюжетно-ролевых игр;
- ручного труда «Умелые ручки»

В кабинете учителя-логопеда создана **коррекционно-развивающая среда** с учётом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. Имеются следующие *развивающие центры*:

- речевого и психического развития,
- сенсорного развития,
- моторного и конструктивного развития,
- обучения грамоте.

*Таблица 1.*

### Оценка здоровья и речевого развития детей группы.

Общая численность детей – 9 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья				Логопедическое заключение							
	I	II	III	IV	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ФФН		МДР	Заик-е	Ринол-я
Старшая группа	1	11	1	-	-	-	8	1		3	-	-

Таким образом, у детей отмечаются: тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие, III уровень речевого развития), фонетико – фонематическое недоразвитие речи, минимальные дизартрические расстройства, дизартрические расстройства.

Полученные данные о состоянии здоровья обучающихся определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

*Таблица 2.*

### Сведения о семьях воспитанников группы.

Полная семья	7
Неполная семья	2
Многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

В старшей группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых или фронтальных мероприятий продолжительностью 20-25 минут каждое, что не превышает норму максимальной недельной нагрузки, рекомендованную СанПиН. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут. Каждый ребёнок не менее 3-х раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Продолжительность индивидуальной НОД составляет 10-20 минут.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами. В июне фронтальные

коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм на свежем воздухе, музыкальным занятиям и развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми.

### Организация режима пребывания детей в группе.

Таблица 3.

#### Режим дня группы.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний прием, наблюдение	06:30 - 8:00
Утренняя гигиеническая гимнастика	08:05 - 8:15
Завтрак, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика	08:18- 9:00
Непосредственно образовательная деятельность	09:00-09:50 10:00-10:25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, пальчиковая гимнастика	10:30-11:55
Обед.	11:55- 12:25
Подготовка ко сну. Сон	13:00-15:00
Корректирующая мини-гимнастика, закаливание	15:00-15:15
Динамический час.	15:15-15:35
Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда.	Понедельник 15:45-16:12 Вторник 15:50-16:12 Среда 15:50-16:12 Четверг 15:20-15:40 Пятница 15:45-16:12
Ужин. Прогулка, уход детей домой.	16:12-18:15

Таблица 4.

### Организация коррекционно-развивающей работы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с социальными партнёрами: - семьями детей;
Коррекционно-	Образовательная		

развивающие занятия: - индивидуальные; - подгрупповые; - фронтальные; интегрированные с участием разных специалистов.	деятельность в ходе режимных моментов		- детской поликлиникой; - школой; - кафедрой дефектологии и логопедии КИРО.
---	---------------------------------------	--	---

Таблица 5.

**Еженедельная образовательная нагрузка.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Специалист</b>
<b>Речевое развитие.</b>	1	Воспитатель
<b>Познавательное развитие:</b> - формирование математических представлений; - ознакомление с окружающим.	2 1	Воспитатель Воспитатель
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> - музыкальное воспитание; - музыкальное воспитание (ритмика) - изобразительность; - лепка (аппликация).	1 1 1	Муз.руководитель Муз.руководитель Преподаватель по изобразительности Воспитатель
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура (в том числе 1 занятие на свежем воздухе)	3	Инструктор по физкультуре
<b>Коррекционно-развивающие занятия:</b> - развитие речи, ЗКР и обучение грамоте; - графическое письмо.	4 1	Учитель-логопед Воспитатель
Индивидуальное занятие с учителем-логопедом	2-3	Учитель-логопед
Индивидуальное занятие с воспитателем.	2-3	Воспитатель

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В основе планирования НОД с детьми с ОНР лежат *тематический и концентрический принципы*. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только лексической темы, а изучение окружающего мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию, коммуникации, художественному творчеству, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены 31 лексическая тема. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Несколько тем имеют нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми, так и для активизации. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

**Организационными формами работы** группы компенсирующей направленности являются фронтальная (групповая), подгрупповая, индивидуальная. Рабочая программа предусматривает использование *коррекционно-развивающих занятий* как одну из форм непосредственно-образовательной деятельности (НОД) при условии максимального использования игровых форм и приёмов в рамках каждого занятия.

**Фронтальная НОД** в старшей группе (I год обучения) проводится по следующим направлениям:

- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- формирование фонетической стороны речи.

Общее количество НОД в неделю – 2 (октябрь – ноябрь) и 4 (декабрь-май).

#### **График работы логопеда**

Понедельник	08.30 – 12.30
Вторник	08.30 – 12.30
Среда	14.00 – 18.00
Четверг	08.30 – 12.30
Пятница	08.30 – 12.30

#### **Расписание работы логопеда**

Индивидуальная работа с детьми, подготовка к занятию	08.30 – 08.55
1-е подгрупповое занятие	09.00 – 09.20
2-е подгрупповое занятие	09.30 – 09.50
Индивидуальная работа с детьми	10.00 – 11.50
Работа с документацией	11.50 – 12.30

**Индивидуальные формы НОД** составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых нарушений и иных недостатков психофизического развития обучающихся, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных НОД фиксируется в таблице посещаемости занятий детьми.

План логокоррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана логокоррекционной работы составляются планы индивидуальной НОД. При планировании индивидуальной НОД учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических НОД, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в игровую, трудовую, познавательную деятельность, в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

### **3.2. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.**

<b>Содержание коррекционно-логопедической работы</b>	<b>Автор, название методики, программы, технологии.</b>
--	---

1. Звукопроизношение	<p>М.Ф. Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения».</p> <p>Е.Ф. Архипова «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии».</p> <p>Т.В. Будённая «Логопедическая гимнастика».</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях».</p> <p>Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить».</p> <p>И.С. Лопухина «550 занимательных упражнений для развития речи».</p> <p>М.Г. Генинг, Н.А. Герман «Воспитание у дошкольников правильной речи».</p>
2. Развитие слоговой структуры слова.	<p>З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».</p> <p>С.У. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей».</p>
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.	<p>Н.И. Дьякова «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников».</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей».</p> <p>Е.И. Шаблыко «Дифференциация звуков».</p>
4. Грамота.	<p>Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи».</p> <p>Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит».</p> <p>Т.А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи».</p> <p>О.С.Смирнова</p> <p>Е.В. Новикова «Логопедическая азбука»</p> <p>Н.С. Жукова «Букварь».</p> <p>В.В.Волина «Учимся играя».</p>
5. Развитие общих речевых навыков просодической стороны речи.	<p>Е.Ф. Архипова «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии».</p> <p>Е.В. Лаптева «600 упражнений для развития дикции»</p>



6. Формирование лексического состава языка.	<p>Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников».</p> <p>Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».</p> <p>В.И. Селивёрстов «Игры в логопедической работе с детьми»</p>
7. Развитие грамматического строя речи.	<p>Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников».</p> <p>Л.Н.Ефименкова «Формирование речи у дошкольников»</p> <p>Т.А.Ткаченко « Если дошкольник плохо говорит».</p> <p>Т.А.Ткаченко « В первый класс без дефектов речи».</p> <p>Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».</p> <p>Т.А.Ткаченко « Если дошкольник плохо говорит».</p> <p>Т.А.Ткаченко « В первый класс без дефектов речи».</p> <p>Л.Н.Ефименкова «Формирование речи у дошкольников».</p>
8. Развитие связной речи и речевого общения.	<p>Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».</p> <p>Н.В. Нищева «Развивающие сказки».</p> <p>Э.П.Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию».</p>
9. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, графомоторных навыков.	<p>С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук».</p> <p>Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения».</p> <p>О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Игры с пальчиками».</p> <p>О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры».</p>
10. Логоритмика.	<p>М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия в детском саду».</p> <p>Н.В.Микляева, О.А.Полозова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ».</p>
11. Диагностика.	<p>О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»</p>

М.Ф. Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения».  
Е.Ф. Архипова «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии».  
Т.В. Будённая «Логопедическая гимнастика».  
Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях».  
Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить».  
И.С. Лопухина «550 занимательных упражнений для развития речи».  
М.Г. Генинг, Н.А. Герман «Воспитание у дошкольников правильной речи».

#### **IV. Материально-техническое обеспечение**

1. Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Ноутбук.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Предметные картинки по лексическим темам.
14. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Дидактические игры для развития памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
16. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
17. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
18. Мольберт с магнитной панелью.
19. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
20. Специальные и нетрадиционные пособия для развития мелкой моторики.

21. Дыхательные тренажёры, нетрадиционные материалы для развития воздушной струи.

### **Заключение.**

Таким образом, данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе ДОО на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОО и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

## V. Приложения

### 5.1. Понедельное планирование лексических тем(1 год обучения)

Недели	Темы
Сентябрь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Диагностика. Диагностика. Диагностика. Диагностика.
Октябрь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы, лесные ягоды.
Ноябрь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь. Игрушки. Посуда.
Декабрь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Зима. Зимующие птицы. Домашние животные и их детёныши. Дикие животные нашего леса, их детёныши. Зима. Новый год.
Январь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Каникулы. Грузовой и пассажирский транспорт. Мебель, части мебели. Зима. Зимние забавы.
Февраль 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Детский сад. Профессии. Животные жарких стран. Наша армия. Стройка. Профессии на стройке.
Март 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Весна. Мамин праздник. Домашние птицы. Продукты. Наш город.
Апрель 1-я неделя	Перелётные птицы.

2-я неделя	Космос.
3-я неделя	
4-я неделя	
Май	Моя страна. Правила дорожного движения. Весна. Насекомые. Лето. Цветы на лугу.
1-я неделя	
2-я неделя	
3-я неделя	
4-я неделя	

## 5.2. Тематический план подгрупповых и фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

Месяц	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь	1	Развитие общего внимания и понимания речи.
	2	Развитие общего внимания и понимания речи.
	3	Формирование понятий о предмете и действии.
	4	Формирование понятий о предмете и действии
Октябрь	5	Осень. Признаки осени. Деревья. Множественное число сущ.
	6	Осень. Деревья. Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже.
	7	Огород. Овощи. Множественное число сущ. Подбор качественных прилагательных (форма, цвет, вкус).
	8	Овощи. Согласование прилагательных с сущ. Составление описательного рассказа об овоще.
	9	Сад. Фрукты. Ягоды. Согласование прилагательных с сущ. Работа над фразой.
	10	Фрукты. Ягоды. Образование относительных прилагательных. Составление рассказа-описания о фрукте.
	11	Лес. Грибы. Лесные ягоды. Множественное число сущ. Образование сущ. с суф. уменьшительно-ласкательного значения.
	12	Лес. Грибы. Ягоды. Образование относительных прилагательных. Составление рассказа-описания об осени по плану.
Ноябрь	13	Одежда. Согласование местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными.
	14	Одежда. Относительные прилагательные. Пересказ рассказа «Как Катя в детский сад собиралась».
	15	Домашние животные. Падежные конструкции. Родительный падеж сущ. ед. числа без предлога и с

		предлогом «у».
	16	Домашние животные. Падежные конструкции. Сравнение двух животных по внешнему виду.
	17	Домашние животные, детёныши. Существительные с суффиксами -онок, -енок. Предложный падеж сущ. с предлогом «о» (о ком заботятся?).
	18	Составление описательного рассказа о домашнем животном по плану.
	19	Домашние птицы. Притяжательные прилагательные.
	20	Домашние животные и домашние птицы. Составление сравнительного рассказа.
Декабрь	21	Дикие животные нашего леса. Предложные конструкции. Творительный падеж сущ. без предлога и с предлогами «с» (с кем), «за» (за кем).
	22	Составление рассказа-описания о животном по плану.
	23	Игрушки. Составление рассказа-описания об игрушке по плану
	24	Игрушки .Сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	25	Обувь. Согласование числит. «два», «две» с сущ. Родительный падеж сущ.
	26	Обувь. Составление описательного рассказа с помощью приёма эмпатии.
	27	Зима. Предлог «на».
	28	Новый год. Составление рассказа «Как мы украшали ёлку» по демонстрируемому действию.
Январь	29	Зимующие птицы. Дательный падеж сущ.
	30	Зимующие птицы. Приставочные глаголы. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Синичка».
	31	Посуда. Предложные конструкции с предлогами «из», «с». Согласование местоим. «мой», «моя», «моё».
	32	Посуда. Составление загадок-описаний.
	33	Мебель. Предложно-падежные конструкции.
	34	Мебель. Предложные конструкции.
Февраль	35	Зима. Зимние забавы. Образование относительных прилагательных. Родственные слова (снег, снеговик и т.д.).
	36	Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы».
	37	Продукты питания. Относительные прилагательные.
	38	Составление рассказа по демонстрируемому действию «Как мы готовили винегрет».
	39	День защитника Отечества. Подбор определений.

	40	Составление рассказа по серии сюжетных картин «На границе».
	41	Транспорт. Профессии. Предлог «над».
	42	Составление описательного рассказа о транспорте по плану-схеме.
Март	43	Моя мама. Подбор определений к предметам. Распространение предложения однородными определениями.
	44	Составление рассказа по серии картин «Мамин праздник».
	45	Ранняя весна. Подбор определений к предметам и явлениям.
	46	Составление рассказа по картине «Ранняя весна. Заяц» по начальному образцу.
	47	Дикие животные жарких стран. Родительный п. сущ. мн. ч. Прилагательные сравнительной степени.
	48	Составление рассказа-описания о животном с помощью приёма эмпатии.
	49	Дикие животные Севера. Падежные конструкции.
	50	Пересказ рассказа «Кто самый сильный» (по Ефименковой)
Апрель	51	Весна. Перелётные птицы. Сложноподчинённые предложения с союзом «потому что». Предлоги «к», «от».
	52	Составление рассказа-описания о птице с опорой на план-схему.
	53	Наш город. Предложно-падежные конструкции (предлоги «к», «от»)
	54	Составление рассказа по образцу «Наша улица»
	55	Многозначные слова.
	56	Составление рассказа-описания о весне по плану.
	57	Труд людей в природе. Глаголы ед. и множ. числа.
	58	Весна. Составление синквейна.
Май	59	Наша страна. Распространение предложений однородными прилагательными.
	60	Составление рассказов по серии сюж. картин. Семья. Пересказ рассказа «Все дома» с опорой на фланелеграф
	61	Цветы. Насекомые. Дифференциация предлогов «под» и «над».
	62	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Путешествие в зонтике».
	63	Уточнение пройденных обобщающих понятий.

	64	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Девочка и её кукла»
	65	Контрольное занятие. Предложно-падежные конструкции. Согласование местоимений, числит., прилагательных с сущ.
	66	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как мышка кошку перехитрила»

### 5.3. Тематический план фронтальных занятий по формированию фонетической стороны речи

I период обучения  
декабрь - февраль

№ занятия	Тема
1.	Развитие слухового внимания и восприятия.
2.	Звук У. Выделение заданного звука из ряда звуков.
3.	Звук и буква У. Выделение слов с заданным звуком.
4.	Звук А. Выделение звука А из ряда звуков и в начале слова.
5.	Звук и буква А.
6.	Звуки и буквы А, У. Анализ звукового ряда АУ, УА, АУА, УАУ.
7.	Звук М. Выделение звука М в начале слова.
8.	Звук и буква М. Анализ звукового ряда АМ, УМ.
9.	Звук И. Выделение гласного звука в начале слова.
10.	Звук и буква И.
11.	Звуки и буквы А, У, И. Анализ звукокомплексов АУИ, ИУА, УАИ.
12.	Звуки и буквы А, У, И. Понятие «гласные звуки».
13.	Звук К. Определение последнего звука в слове. Подбор слов на заданный звук.
14.	



15.	Звук и буква К. Анализ и синтез обратного слога АК, УК, ИК.
16.	Звук Т. Определение наличия звука в слове.
17.	Звук и буква Т. Анализ и синтез слогов АТ, УТ, ИТ.
18.	Звуки К – Т. Дифференциация в слогах, словах. Выделение слов с заданным звуком.
19.	Звуки и буквы К, Т. Выделение звука в конце слова.
20.	Звук П. Определение наличия звука в слове. Подбор слов на заданный звук.
21.	Звуки П и ПЬ. Буква П. Анализ и синтез обратного слога АП, УП, ИП, ОП.
22.	Звуки П, К, Т. Понятие «согласные звуки».
	Звуки и буквы А, У, И.

**II период обучения**  
март - май

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>
23.	Звук и буква О. Выделение звука О в словах в ударной позиции.
24.	Звук и буква О.
25.	Звук Х. Выделение звука Х в конце слова.
26.	Звук и буква Х. Анализ междометий АХ, ОХ, УХ.
27.	Звуки и буквы К – Х. Выделение согласных в конце слова.
28.	Звук Ы. Деление слов на слоги.
29.	Звук и буква Ы. Деление слов на слоги.
30.	Звуки и буквы И, Ы. Деление слов на слоги.
31.	Звук Н. Выделение звука Н в ряду звуков. Выделение слов со звуком Н.
32.	Звук и буква Н. Подбор слов на заданный звук.
33.	Звук Э. Выделение звука Э в начале слова. Звуковой анализ слова

34.	ЭХ.
35.	Звук и буква Э.
36.	Понятия «слово» и «предложение».
37.	Предложения из 2-х слов.
38.	Гласные звуки А, У, И, О, Ы. Выделение гласных звуков в словах.
39.	Предложение из 3-х слов.
40.	Звук С. Место звука С в слове.
41.	Звук и буква С.
42.	Звук З. Выделение слов со звуком З.
43.	Звук и буква З.
44.	Звуки С – З. Согласные звуки.
	Звуки А, У, О, И, Ы, Э. Гласные звуки. Деление слов на слоги.

#### 4.4. Экспертная работа

1.Изучение соматико-физиологических особенностей детей с целью их учёта в последующей коррекционной работе

\*Анализ и заполнение медицинских карт, речевых карт.

2.Участие в деятельности консилиума ДОУ:

- Результаты обследования детей старшей логопедической группы специалистами ДОУ.
- Обсуждение проблем развития речи детей, направленных на ПМПК (апрель).
- Обсуждение результатов коррекционной работы с детьми с ТНР учителя-логопеда (май).

3. Участие в ПМПК

4. Участие (при необходимости) в экспертизе

логопедических программ, учебных пособий, методик, технологий и других инновационных проектов в образовании.

5. Наблюдение за детьми в процессе НОД и самостоятельной деятельности для анализа динамики речевого развития.

## Организационно-методическая работа

- Выступления на городских методических объединениях учителей-логопедов ОУ.
- Участие в работе творческой группы.
- Самообразование (анализ научной и практической литературы).
- Создание предметно – развивающей среды в логопедической группе.
- Участие в составлении программ.
- Организация планово-отчётной деятельности (составление перспективного плана работы на учебный год, ведение протоколов, заключений, составление аналитического и статистических отчётов).
- Участие в работе творческой группы.

### 4.5. Литература.

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».
4. Ткаченко Т. А. «Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников», рекомендованная МО РФ. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
5. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программно-методические рекомендации. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР». – М.: Дрофа, 2009
7. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. «Айрис–Пресс». Москва 2007.
8. Ткаченко Т. А. Логопедическая энциклопедия.-М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008
9. Ткаченко Т. А. Методическое руководство для проведения упражнений лексико–грамматические представления. Формирование и развитие. М.: Гном и Д, 2003.